

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN INTERAKSI
TEMAN SEBAYA DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK MAHASISWA**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Sain dalam Ilmu Psikologi**



**ISNA NURWAHYUNI
S 300120007**

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA
2015**

TESIS BERJUDUL
HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA
DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA

yang dipersiapkan dan disusun oleh

ISNA NURWAHYUNI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 8 Januari 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


.....
Dr. Taufik, M.Si

Pembimbing Pendamping I

.....
Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain


.....
Dr. Nanik Prihartanti, M.Si


.....
Dr. Sri Lestari, M.Si

Surakarta, 12 Januari 2015



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

NOTA PEMBIMBING

Dr. Taufik Kasturi
Dosen Program Magister Sains Psikologi
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Perihal : Tesis Saudara Isna Nurwahyuni

Kepada yang Terhormat
Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, menelaah ,mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	: Isna Nurwahyuni
NIM	: S300120007
Program Studi	: Magister Sains Psikologi
Konsentrasi	: Psikologi Pendidikan
Judul	: Hubungan Konsep Diri dan Interaksi Teman Sebaya dengan Prokrastinasi Akademik

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program studi magister sain psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Surakarta, 16 Desember 2014

Pembimbing

Dr. Taufik Kasturi

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isna Nurwahyuni
NIM : S300120007
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan
Judul : Hubungan Konsep Diri dan Interaksi Teman Sebaya
dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa

Menyatakan bahwa :

1. Dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
2. Tesis ini adalah hasil karya ilmiah yang saya tulis dengan dibimbing oleh dosen dari Program Magister Psikologi Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dengan demikian tesis ini adalah karya intelektual Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan karenanya tidak akan saya publikasikan dalam bentuk apapun tanpa seijin Program Magister Psikologi UMS.

3. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang saya terima dapat dicabut.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 16 Desember 2014

Yang menandatangani,


(Isna Nurwahyuni)

MOTTO

“Don’t put off until tomorrow what you can do today”

(Benjamin Franklin)

“Inna ma’al ‘usri yusroo”

Sesungguhnya Bersama kesulitan iu ada kemudahan

(QS. Al Insyirah :6)

““I can do it.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, doa, dan harapan
karya ini penulis persembahkan untuk:

- Φ Ayah dan ibunda tercinta, yang senantiasa memberi ketulusan kasih sayang, doa dan dukungan kepada penulis di setiap langkah kehidupan.
- Φ Suamiku (Hermansah), yang selalu menyayangi, mendampingi dalam suka duka, selalu memberi semangat, bimbingan, dukungan moral dan material. Terimakasih atas kesetiaan serta kesabaranmu.
- Φ Anak-anakku, yang masih dalam masa penantian.
- Φ Pembaca yang budiman, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum WR. Wb

Segala puji bagi Allah Swt atas segala karunia, limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga karya in dapat terelesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw teladan bagi umatnya. Karya ini terinspirasi oleh fenomena Prokrastinasi Akademik di kalangan mahasiswa yang disinyalir salah satunya disebabkan oleh kurangnya konsep diri dan Interaksi Teman Sebaya. Kondisi tersebut menimbulkan pertanyaan: “Bagaimanakah hubungan antara konsep diri dan Interaksi Teman sebaya dengan Prokrastinasi Akademik?”.

Penyusunan tesis ini memerlukan proses panjang dan perjuangan yang mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis haturkan terima kasih dan penghormatan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas ini.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana beserta staf, atas kebijaksanaan yang membantu kelancaran studi.
3. Dr. Sri Lestari, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi, atas bimbingan, masukan dan saran membangun yang diberikan.
4. Dr. Taufik Kasturi, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, motivasi dan kesabaran dalam proses penyusunan tesis ini.

5. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si, selaku dosen penguji yang telah memberi masukan dan saran dalam penyelesaian karya ini.
6. Semua Dosen Program Magister Sains Psikologi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis..
7. Teman-teman satu angkatan : Mas Eksan, Mbak Muya, Eka, Bu Isnaini, Mas Tri, Mbak Ita, Mas Aji, Mas Akmal, Pak Hemi, Mbak Umi, Mbak Evi, Bu Nining dan Mbak Zela. Terimakasih atas kebersamaan serta dukungannya.
8. Keluarga besar Fakultas Psikologi UMS yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, atas bantuan yang diberikan kepada penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Swt melimpahkan pahala dan karunia-Nya atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin.*

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 8 Januari 2015

Isna Nurwahyuni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
M O T T O	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Keaslian Penelitian	10

BAB II	KAJIAN PUSTAKA	13
	A. Prokrastinasi Akademik	13
	B. Konsep Diri	17
	C. Interaksi Teman Sebaya	24
	D. Hubungan Konsep Diri dengan Prokrastinasi Akademik	31
	E. Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Prokrastinasi Akademik	33
	F. Kerangka Berfikir.....	34
	G. Hipotesis	36
BAB III	METODE PENELITIAN	37
	A. Identifikasi Variabel	37
	B. Definisi Operasional	37
	C. Populasi, Subjek, dan Teknik Pengambilan Sampel	38
	D. Metode dan Alat Pengumpulan Data	39
	E. Validitas dan Reliabilitas	41
	F. Teknis Analisis Data	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
	A. Persiapan Penelitian	44
	B. Pelaksanaan Penelitian	52
	C. Hasil Analisis Data	55
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	65

	E. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V	PENUTUP	74
	A. Kesimpulan	74
	B. Saran-Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	77
	LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Persentase kelulusan mahasiswa	4
Tabel 1.2.. Penelitian yang Terkait dengan Prokrastinasi akademik.....	10
Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Prokrastinasi Akademik	40
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri	40
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Interaksi Teman Sebaya	41
Tabel 4.1. Susunan Aitem Skala Prokrastinasi Akademik yang Valid dan Gugur	48
Tabel 4.2. Susunan Aitem Skala Prokrastinasi Akademik untuk Penelitian ..	48
Tabel 4.3. Susunan Aitem Skala Konsep Diri yang Valid dan Gugur.....	49
Tabel 4.4. Susunan Aitem Skala Konsep Diri untuk Penelitian	50
Tabel 4.5. Susunan Aitem Skala Interaksi Teman Sebaya yang Valid dan Gugur.....	50
Tabel 4.6. Susunan Aitem Skala Interaksi Teman Sebaya untuk Penelitian .	51
Tabel 4.7. Hasil Analisis Reliabilitas	52
Tabel 4.8. Demografi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	54
Tabel 4.9. Demografi Responden Berdasarkan Tahun angkatan	54
Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas Sebaran pada Masing-Masing Variabel ...	56
Tabel 4.11. Hasil Uji Linearitas Hubungan pada Masing-Masing Variabel ...	56
Tabel 4.12. Hasil Uji Hipotesis- <i>Model Coefficients</i>	57
Tabel 4.13. Hasil Uji Hipotesis- <i>Model Summary</i> ...	58
Tabel 4.14. Hasil Analisis Koefisien Determinasi	59

Tabel 4.15. Kategorisasi Prokrastinasi Akademik.....	60
Tabel 4.16. Kategorisasi Konsep Diri	61
Tabel 4.17. Kategorisasi Interaksi Teman Sebaya	62
Tabel 4.18. Rangkuman Hasil Analisis Data	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Kerangka Pemikiran Hubungan Konsep Diri dan Interaksi teman Sebaya dengan Prokrastinasi Akademik.....	35
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. SKALA TRY OUT	83
LAMPIRAN B. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	93
LAMPIRAN C. SKALA PENELITIAN.....	105
LAMPIRAN D. DATA HASIL PENELITIAN.....	114
LAMPIRAN E. UJI NORMALITAS	118
LAMPIRAN F. UJI LINEARITAS	120
LAMPIRAN G. UJI REGRESI BERGANDA	126
LAMPIRAN H. SUMBANGAN EFEKTIF	130
LAMPIRAN I. KATEGORISASI	135

ABSTRAK

HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK

Isna Nurwahyuni

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsep diri dan interaksi teman sebaya dengan prokrastinasi akademik mahasiswa. Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 8 keatas atau yang sedang menempuh skripsi di Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan jumlah 114 responden. Hipotesis yang diuji adalah ada hubungan antara konsep diri dan interaksi teman sebaya dengan prokrastinasi akademik. Teknik pengambilan sampel dengan insidental sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan tiga skala, yaitu skala prokrastinasi akademik, konsep diri dan interaksi teman sebaya. Analisis statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dan interaksi teman sebaya dengan prokrastinasi akademik. Sumbangan efektif konsep diri dan interaksi teman sebaya terhadap prokrastinasi akademik sebesar 15%. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dan interaksi teman sebaya dengan prokrastinasi akademik. Kesimpulan hubungan konsep diri dan interaksi teman sebaya bersifat negatif terhadap prokrastinasi akademik. Artinya, semakin tinggi konsep diri dan interaksi teman sebaya maka prokrastinasi akademik mahasiswa akan turun. Implikasi penelitian ini dalam bidang pendidikan adalah prokrastinasi akademik dapat dikurangi dengan meningkatkan konsep diri dan interaksi teman sebaya. Konsep diri memberikan kerangka berfikir yang menentukan bagaimana mengolah informasi tentang diri sendiri baik dari aspek fisik, aspek psikis, aspek sosial, aspek moral dan aspek keluarga, sehingga mahasiswa memiliki motivasi diri, kestabilan emosi dan percaya terhadap kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas akademik. Selain itu tingginya interaksi teman sebaya sebagai fungsi sumber informasi dan motivasi dapat memberikan pengaruh baik bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik.

Kata kunci: prokrastinasi akademik, konsep diri, interaksi teman sebaya

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND PEERS INTERACTION WITH ACADEMIC PROCRASTINATION

Isna Nurwahyuni

This research aim to know the relationship between self concept and peers interaction of academic procrastination student'. The subjek in this study are the student' in eight semesters or being a thesis at the Muhammadiyah Universitas Surakarta as much as 114 respondents. The hipotesis tested was there is a connection between self concept and peer interaction with academic procrastination. The technique of sampling use incidental sampling. Data collection is carried out by three scales, is the scale of the academic procrastination, the self concept and peer interaction. The statistical analysis used in this study were multipel linier regression analysis. Statistical analysis result obtained that there is a significant relationship between self concept and peer interaction with academic procrastination. The effective contribution of the self concept and peer interaction agains academic procrastination is 15%. The result of this research showed there was a significant relationship between self concept and peer interaction with academic procrastination. The conclusion of relationship self concept and peer interaction are negatif toward academic procrastination. That is, if self concept and peer interaction is higher, so academic procrastination student' will go down. The implication of this research in the field of education is an academic procrastination can be reduced by improving the self concept and peer interaction. Self concept give a framework of thinking that determine how to process the information about yourself is good from a physical aspect, psychic aspect, sosial aspects, moral and family aspects, so that student' have the self motivation, emotional stability and trust on the capability of self finishing academic assignments. In addition the high peer interaction as a function of the information source and motivation can give good influence for student' in finishing academic assignments.

Keywords : academic procrastination, self concept, peer interaction